**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация**

**«Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска**

**(КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска)**

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО:Председатель Педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Дорогань«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 |  УТВЕРЖДАЮ:Директор КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Байрамуков«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Карачаево-Черкесской республиканской государственной бюджетной профессиональной образовательной организации**

**«Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска**

**на 2021-2024 ГОДЫ**

РАССМОТРЕНО:

Советом колледжа

протокол

от \_\_\_26.08.2021\_\_\_ № \_\_\_2\_\_

г. Черкесск

2021 год

**Пояснительная записка**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы образования в Карачаево-Черкесской республиканской государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска (далее по тексту – Колледж). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания студентов в Колледже лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО).

В основе современного воспитании – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Индустриально- технологический колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитательной работы обучающихся колледжа на 2021-2024 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа воспитания, социализации и развития личности обучающихся КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска |
| **Сроки реализации программы** | 2021-2024 г.г. |
| **Основания для разработки Программы** | - Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;- постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 года № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1386;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493;- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной Национальной политики», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1532;- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р;- Закон Карачаево-Черкесской Республики «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Закон Карачаево-Черкесской Республики от 25 июня 2013 года- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;- постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2019 года № 397 «О формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте...»;- Закон «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;- Государственная программа развития образования КЧР; - Закон КЧР «О патриотическом воспитании граждан в КЧР»;- Государственная программа Карачаево-Черкесской Республики «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка на 2018-2023 годы»;- Кодекс Российской Федерации по экологии природопользованию в Российской Федерации;- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;- Федеральный закон «О противодействии терроризму»; - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года); - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России |
| **Разработчик Программы** | Заместитель директора по учебно-методической работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| **Исполнители Программы** | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска |
| **Основная решаемая проблема** | Модернизация образовательного процесса в КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска, обеспечивающая условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся |
| **Цель Программы** | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. А так же создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС. |
| **Основные задачи Программы** | - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;- увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам;- рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;- поддержание имиджа КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска на высоком уровне увеличение числа абитуриентов;- повышение результативности воспитательной работы со студентами;- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;- уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;-повышение общего уровня воспитанности обучающихся |
| **Система организации контроля выполнения Программы** | Управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.Контроль исполнения Программы реализует Педагогический совет колледжа. |

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания в**

**КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска**

**Цель программы** - создание воспитательного и социального пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

**Общая цель** воспитания в Колледже является личностное развитие студентов и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

**Задачи:**

- обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;

- формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;

- создание воспитывающей среды развитие студенческого коллектива;

- взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами;

- партнёрами, социально значимыми учреждениями;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студент.

**Исходные понятия Программы**

***Личность*** - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

***Социализация*** – процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

***Воспитание*** – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

***Образование*** – это:

процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;

результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;

целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

**Актуальность создания программы**

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы Колледжа определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимость создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы воспитания студентов организаций СПО, обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что у выпускников колледжа могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств, обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

**Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании) определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Законе об образовании, в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога.

Программа воспитания КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска до 2024 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательной организации в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска на 2021-2024 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательной организацией в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России.

Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа воспитания обучающихся ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений Регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность:

- содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

**Профессиональное воспитание** – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

**Формирование правосознания студента** – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как

формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание,

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

* здоровье обучающихся колледжа;
* вовлечение обучающихся в спортивные секции;
* количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
* социальная активность обучающихся колледжа;
* выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет Заведующий учебно-воспитательным сектором.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

*Таблица 1*

**SWOT-АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности (O)** | **Сильные стороны (S)** |
| Адресное повышение квалификацииПедагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.Диагностика воспитанности обучающихся. | Использование активных форм и методов воспитания.Использование традиционных здоровье сберегающих технологий.Возможность рефлексии.Стабильный коллектив квалифицированныхПедагогических работников колледжа,обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием.Доступ к Интернет-ресурсам.Медико-психолого-педагогическоесопровождение воспитательного процесса. |
| **Угрозы (T)** | **Слабые стороны (W)** |
| Трудности в преодолении пассивностиобучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. | Низкая степень социальной активностиобучающихся.Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся. |

**Вывод:**

Для повышения эффективности воспитательного процесса в колледженеобходимо:

1. Совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже.

2. Повышать квалификацию педагогических работников.

3. Развивать студенческое самоуправление в колледже.

4. Вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка; открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.3. Уклад образовательной организации**

Правила внутреннего распорядка способствуют укреплению учебной дисциплины, повышению эффективности образовательного процесса. Направлены на создание в колледже обстановки, способствующей успешной учёбе каждого студента, воспитанию уважения к личности и её правам, развитию культуры поведения и навыков общения.

***Права студентов.*** Студенты колледжа очной формы обучения имеют право на:

* получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и приобретение знаний, соответствующих современному уровню развития науки, техники, культуры;
* обучение по индивидуальному учебному плану;
* участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС;
* выбор факультативов, курсов;
* уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбление личности, охрану жизни и здоровья;
* свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений в рамках действующего законодательства;
* каникулы;
* академический отпуск, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком, но не более 2х лет;
* перевод для получения образования по другой профессии, специальности при наличии мест;
* перевод в другую образовательную организацию;
* восстановление для получения образования в образовательной организации в течении 3 лет после отчисления по собственному желанию или по уважительной причине при наличии мест;
* участие в управлении образовательной организацией через студенческие советы и др.;
* ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации и т.д.;
* государственное обеспечение студентов из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (или лиц их заменяющих);
* обжалование актов образовательной организации в установленном порядке;
* бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
* пользование медицинским кабинетом;
* развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и т.д.;
* участие в научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации;
* опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
* поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
* получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими специальностям;
* студенты колледжа заочной формы обучения имеют право на:
	+ дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, сокращенную рабочую неделю и другие льготы, предоставляемые в порядке, установленным Трудовым законодательством Российской Федерации для обучающихся в колледже без отрыва от производства и выполняющих учебный план.

***Обязанности студентов.*** Студенты колледжа обязаны:

* добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план;
* посещать предусмотренные учебным планом занятия;
* осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
* выполнять требования устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии;
* заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательной организации, не создавать препятствий для получения образования другим обучающимся;
* бережно относиться к имуществу образовательной организации;

*Примечание: за умышленную порчу оборудования, инвентаря и нанесение ущерба помещениям учебного корпуса, общежития студенты обязаны возместить стоимость оборудования, ремонта.*

* иметь опрятный внешний вид как в колледже, так и на практике, и в общественных местах; соблюдать деловой стиль одежды, соответствующий образовательной организации;
* возмещать материальный ущерб за потерю книги из библиотеки, потерю или порчу студенческого билета и зачетной книжки.

***Во время учебных и практических занятий студенты обязаны:***

* отключать мобильный телефон;
* входить и выходить во время занятий из аудитории с разрешения преподавателя;
* внимательно слушать объяснение преподавателя и слушать ответы товарищей;
* не разговаривать и не заниматься посторонними делами;
* выполнять все указания преподавателя, иметь на занятиях все необходимые учебники, тетради, принадлежности;
* при входе преподавателей, руководителей колледжа в аудиторию студенты приветствуют их стоя;
* студенты, отсутствующие на занятиях по любой причине, обязаны самостоятельно восстановить пропущенный материал.

***Студентам запрещается:***

* курить, употреблять спиртные напитки в здании колледжа, общежития и на его территории;
* приносить, передавать или использовать оружие, токсические и наркотические вещества;
* приглашать посторонних лиц в здание колледжа во время учебных занятий, опаздывать на занятия;
* не допускать громкого разговора, музыки, шума в рекреациях;
* использовать любые средства, вещества, могущие привести к взрывам и пожарам;
* производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих;
* играть в карты;
* сквернословить;
* нарушать санитарно-гигиенические нормы;
* наносить на стены, аудиторные столы, предметы мебели какие-либо надписи и рисунки, расклеивать и вывешивать объявления без разрешения администрации;
* портить имущество колледжа и использовать его не по назначению, совершать действия, нарушающие чистоту и порядок.

***В помещениях колледжа запрещается ношение:***

* брюк и юбок с заниженной талией и или высокими размерами;
* декольтированных платьев и блузок;
* одежды бельевого стиля;
* элементов одежды, закрывающих лицо;
* аксессуаров с символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение;
* религиозной одежды, одежды с религиозными атрибутами и (или) религиозной символикой;
* верхней одежды и головных уборов;
* пляжной обуви, обуви на толстой платформе, туфель на высоком каблуке (более 7 см).

***Поощрение студентов:***

* за особые успехи в учебной, научной, общественной, спортивной деятельности исходя из имеющихся бюджетных и внебюджетных средств применяются следующие формы поощрения студентов:
* объявление благодарности;
* награждение ценным подарком;
* премирование (материальное);
* награждение почетными грамотами, дипломами;
* направление благодарственных писем родителям студентов за подписью руководителя образовательной организации.
* поощрения объявляются приказом директора образовательной организации.

***Ответственность за нарушение дисциплины.***

Меры дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии и других локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

За совершение дисциплинарного проступка к студентам применяются следующие меры дисциплинарного взыскания:

замечание;

выговор;

отчисление из колледжа.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания.

При выборе меры дисциплинарного взыскания учитывается тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение студента, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение Совета студенческого самоуправления.

Примечание. К грубым нарушениям устава колледжа, правил внутреннего распорядка являются:

* неуспеваемость студента по двум и более предметам по итогам семестра;
* пропуски учебных занятий без уважительных причин в количестве 3 и более учебных дней на протяжении 30 календарных дней;
* нарушения Правил внутреннего распорядка для студентов, которые привели к дезорганизации образовательного процесса или повлекли, или могли бы повлечь угрозу и причинение вреда (в том числе морального) жизни и здоровью (психическое насилие над личностью, уничтожение человеческого достоинства) студентов, преподавателей, сотрудников, или в результате противоправных действий был причинен материальный ущерб колледжу.

**1.4. Воспитывающая среда в колледже**

В последнее время о важности воспитательной работы в колледже говорится и пишется очень много. Оно и понятно: в стране раз за разом происходят события, приковывающие внимание к этому сложному, многогранному, во многом противоречивому процессу. Это и разработка федеральных государственных образовательных стандартов с включением в них блока общекультурных компетенций, и попытки вернуть аккредитационный показатель «Воспитательная деятельность», и реализация программ развития деятельности студенческих объединений, и принятие основ государственной молодежной политики до 2025 г. В новом законе об образовании четко зафиксировано, что образование имеет две составляющие – воспитание и обучение. Важно одно: разговоры о значительной роли воспитательного процесса в становлении компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень масштабными, тема поднята на качественно новый уровень.

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений.

Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст – крайне важный этап формирования взрослой личности. Необходимость в качественной, системной воспитательной работе не снижается, более того, она усиливается. Значительную роль в формировании молодого специалиста играет система студенческого самоуправления. Студенты, прошедшие школу студенческого самоуправления, обладают более высоким уровнем организаторских и лидерских качеств и социальной активности. Система студенческого самоуправления трансформировалась и представляет собой комплекс организационных структур, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию студенческой молодежи. Новое студенчество требует новых подходов. Непонимание и непринятие факта изменения портрета современного студента приведет к заметному отдалению администраций колледжа и преподавательского состава от студенчества. Определим основные направления повышения социальной активности студенчества.

Вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и в реализацию программы развития деятельности студенческих объединений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.5. Профессиональная общность в колледже**

Профессиональная общность – система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками нашего колледжа. Сами участники общности должны разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Преподаватель, а также другие сотрудники:*

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать подростков сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в подростке такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников колледжа и всех взрослых членов семей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию подростка в семье и в колледже. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учебном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Культура поведения преподавателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в колледже направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития подростка.

*Воспитатель* должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в колледже;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением;
* знание возрастных и индивидуальных особенности.

**1.6. Социокультурный контекст**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие отдругих педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в колледже являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г).

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Содержание** | **Результат** |
| **Профессиональное** | Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективнойпрофессиональнойдеятельности | Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциямсоответствии со специальностью и уровнем квалификации | Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективнойпрофессиональнойдеятельности |
| **Гражданско-патриотическое** | Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания | Обеспечение теснойвзаимосвязи среднегопрофессиональногообразования с социально-экономическими идуховнымипреобразованиями в стране и мире | Сформированностьгражданской позиции.проявлениемировоззренческихустановок на готовность молодых людей к работе наблаго Отечества |
| **Духовно-нравственное** | Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры | Организация деятельности по освоению обучающимисясоциокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, традиций | Сформированностьсаморазвивающейсякультурной личности,проявляющейнравственное поведение и духовность |
| **Воспитание здорового****образа жизни** | Созданиеорганизационных иметодических условий,обеспечивающихсохранение здоровьяучастниковобразовательногопроцесса | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного,эмоционального,интеллектуального,личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Сформированностьнавыков здоровогообраза жизни ивысокий уровенькультуры здоровьяобучающихся |
| **Художественно-****эстетическое** | Приобщение студентов к красоте, развитиюСпособности восприниматьНезамутненный образ мира и человека,направляющеетворческие силы ксозиданию красоты | Формирование культурно-Эстетических взглядов,Нравственных принциповобучающихся, повышение общего уровня культуры,способность воспринимать и понимать произведенияискусства во взаимосвязи с окружающим миром | Сформированностьхудожественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурногонаследия страны |
| **Экологическое****воспитание** | Создание условий длягуманистическогоотношения к природе, понимание ценности природы, навыкирациональногоприродопользования) | Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Развитие у обучающихсяэкологической культуры, бережного отношения к родной земле, природнымбогатствам России и мира;- воспитание чувства ответственности засостояние природных ресурсов, умений и навыков разумногоприродопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| **Профилактика****правонарушений** | Развитие культурыБезопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | Развивать у обучающихсяСознательное отношение к законности и правопорядку;принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе. | Эффективные механизмысовместной деятельностиучастников воспитательной системы СПО:студенческого ипедагогического коллективов, родительскойобщественности, органовстуденческогосамоуправления в сфере профилактикиправонарушений.Снижение количестваправонарушений ипреступлений средиобучающихся, снижение количества совершенияповторныхправонарушение ипреступлений |
| **Противодействие****распространению****идеологии терроризма и****экстремизма** | Создать эффективнуюсистему профилактикиидеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде | Организовать комплексмероприятий поформированию стойкого неприятия идеологиитерроризма и экстремизма,направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального имежрелигиозного согласия, навыковцивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве.Организовать мониторинг мнения обучающихся вцелях выявления радикальных настроений среди студенческоймолодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся группы риска | отсутствие фактовпроявления идеологиитерроризма иэкстремизма средиобучающихся;- отсутствие социальныхконфликтов средиобучающихся, основанных намежнациональной,межрелигиозной почве |
| **Студенческое****самоуправление** | Формирование активнойгражданской позиции | Развитие обучающихся вразличных сферахобщественной жизни; представление интересовстуденчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОО и др.) | Работать в коллективе и команде, эффективновзаимодействовать с коллегами, руководствомколледжа |
| **Волонтерское движение** | Готовности кдобровольчеству(волонтёрству), развить навыки волонтерской Деятельности через участие в подготовкеи проведении социально-значимых мероприятиях | Развивать мотивацию кактивному и ответственномуучастию в общественной жизни страны, региона,образовательнойорганизации;государственномууправлению черезорганизациюдобровольческойдеятельности.Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельностиволонтеров | Действующая волонтерскаяорганизация в ПОО |

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология воспитания** | **характеристика** |
| **Социализирующая технология** | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся.Риски - в условиях экономического кризисаСоциализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| **Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся****личности учащегося** | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.В результате данной работы должна бытьсформирована интегративная управляющаяструктура по социальной политике в области воспитания. |

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

* воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
* вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
* понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства; -активное использование компетентностного подхода.

***Принципы организации воспитания студентов:***

* реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
* ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
* сохранение и развитие традиций колледжа;
* гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
* использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
* усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
* поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
* создание и развитие органов студенческого самоуправления.

***Условия организации воспитательной деятельности:***

*мотивационные* –стимулирование участников воспитательной деятельности,созданиеатмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно- оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

*кадровые* –подбор,повышение квалификации педагогических кадров для успешногоруководства воспитательной деятельностью;

*материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;

 *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;

*информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

*организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

**2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

***Целью проекта*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

***Задачи:***

1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;

2) сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;

3) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

 *Таблица № 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | В течение года | Зам. директора по УВРПедагог-психолог Кураторы Социальный педагог |
| 2 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности | Ежегодно | КураторыРуководители кружков исекций |
| 3 | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующимобсуждением в студенческих группах | В течение года | Зам. директора по УВРКлассные руководители групп |
| 4 | Организация и проведение тематическихвечеров, концертов:- посвященных Дню знаний;- Дню учителя (5 октября);- Новый год;-Дню народного единства (4 ноября);-Дню матери;- Дню студента (Татьянин день)(25 января);- Дню святого Валентина(14 февраля);- Дню защитника Отечества (23 февраля);-Дню Победы (9 мая);- Международному женскому Дню 8марта | В течение года | Зам. директора по УВРРуководитель МО классных руководителей Студенческий совет |
| 5 | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Библиотекарь  |
| 6 | Книжная выставка «Есть храм у книг – библиотека», посвященная общероссийскому Дню библиотек | Ежегодно | Библиотекарь  |
| 7 | Молодежная волонтерская акция«Библиотека - открытая для всех!» | Ежегодно | БиблиотекарьВолонтеры |
| 8 | Благотворительная акция «Подари книгу» | Ежегодно | Библиотекарь Кураторы групп |
| 9 | Классные часы «Международный день библиотек» | Ежегодно (октябрь) | Классные руководители групп |
| 10 | Классный час «Этикет» | Ежегодно(сентябрь) | Классные руководители  |
| 11 | Весенняя неделя добра: акция «СпешуДелать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее» | Март - апрель | Зам. директора по УВРКлассные руководители группПедагог-психолог |
| 12 | Посещение музеев, выставок | В течение года | Классные руководители групп |
| 13 | Участие в творческих республиканских, фестивалях и конкурсах | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 14 | Торжественная церемония вручения дипломов | Ежегодно(июнь) | Зам. директора по УВР |
| 15 | Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж…» | Ежегодно | Классные руководители групп |
| 16 | День открытых дверей | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 17 | «Студенческая Весна» | Ежегодно | Студенческий советПреподаватели |
| 18 | «Студенческий бал» | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 19 | Открытые классные часы, диспуты встуденческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежегодно | Классные руководители групп |
| 20 | Беседы с участием представителейрелигиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания:- «Духовно-нравственное воспитаниемолодежи»;- «Возрождение духовно-нравственныхценностей в молодежной среде» и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВРКлассные руководители групп первого курса |
| 21 | Посвящение в студенты | Ежегодно (октябрь) | Зам. директора по УВРКлассные руководители групп первого курса |
| 22 | Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов работы | В течениегода по плану | Классные руководители групп |
| 23 | Проведение «Уроков нравственности». | В течениегода | Классные руководители групп. |
| 24 | Участие в районных, региональных,Всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросамдуховно-нравственного воспитания. | По плану | Зам. директора по УВР |
| 25 | Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания. | В течениегода | Зам. директора по УВР |
| 26 | Изучение художественно-эстетическогонаследия писателей и поэтов страны. | В течениегода | Зам. директора по УВРПреподаватель русского языка и литературы |
| 27 | Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию | Ежегодно(ноябрь) | Социальный педагог |
| 28 | Проведение литературных гостиных кюбилейным датам писателей и поэтов | Ежегодно | БиблиотекарьПреподаватель русского языка и литературы |
| 29 | Организация и проведение встреч с выпускниками. | Ежегодно(по плану) | Зам. директора по УВР |
| 30 | Проведение месячника духовно-нравственного воспитания «Доброта спасет мир» | Ежегодно(по плану) | Педагог-психологКлассные руководители |

**Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:**

* количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно-нравственного направления и художественно-эстетического направления;
* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;
* активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
* количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;
* отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков;
* отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

**Ожидаемые результаты:**

* создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
* успешная социализация личности в эстетическом направлении;
* повышение уровня культурного развития обучающихся;
* развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
* резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

**2.1. ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

**Задачи:**

* формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
* воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
* содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
* развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
* проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
* привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

 *Таблица №5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Сроки****реализации** | **Ответственные****исполнители** |
| 1. | Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства | В течениегода | Преподаватели истории,классные руководителигрупп |
| 2. | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | В течениегода | Библиотекарь |
| 3. | Уроки мужества (по темам общества инвалидов ВОВ) | В течениегода | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи | По плану | Преподаватели истории, Преподаватель ОБЖ  |
| 5. | Проведение тематических и открытыхклассных часов, диспутов в группах повопросам гражданско-патриотическоговоспитания | В течениегода | Зам. директора по УВРКлассные руководителигруппСтуденческий совет |
| 6. | Проведение мероприятий, посвященныхДню народного единства(4 ноября) | Ежегодно(ноябрь) | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| 7. | Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания | В течениегода | Зам. директора по УВРКлассные руководители |
| 8. | Проведение встреч с ветеранами ВОВ иучастниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста | В течениегода | Зам. директора по УВРКлассные руководители  |
| 9. | Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнований | В течениегода | Зам. директора по УВР Преподаватели физической культуры |
| 10. | Месячник патриотического воспитания:- Уроки мужества; М-Конкурс «А ну-ка, парни!»;- Встречи с ветеранами войн;- Конкурс «Пою мое Отечество» | Ежегодно(февраль) | Зам. директора по УВРКлассные руководителигруппПреподавателифизической культуры |
| 11. | Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления:День народного единства, День Защитника Отечества, День победы  | По плану | Зам. директора по УВРКлассные руководителигрупппреподаватель ОБЖСтуденческий совет |
| 12. | Документальных и художественных фильмовгражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах | В течениегода | Зам.директора по УВРПреподаватели историиКлассные руководителигрупп |
| 14. | Проведение мероприятий, посвященныхДню Победы (9 мая):- классные часы- конкурс чтецов «Память жива»- литературно-музыкальные композиции- шефство над мемориалом- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 15. | Месячник оборонно-массовой и спортивнойработы | Ежегодно(ноябрь) | Зам. директора по безопасностиКлассные руководителигруппПреподаватель ОБЖ,Преподаватели физической культуры |
| 16. | Проведение классных часов на темы:- «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»;-«Конституция: права и обязанности гражданина»;- «Государственные праздники РФ»;- «День народного единства»;- «Мое представление о подвиге» и т.п. | Ежегодно(по плану) | Классные руководителигрупп |
| 17. | Месячник правовых знаний | Ежегодно(декабрь) | Зам. директора по безопасности |
| 18. | Викторина «Что я знаю о ВОВ» | Ежегодно(по плану) | Преподаватели истории |
| 19. | Исторические конференции посвященныезнаменательным событиям ВОВ | Ежегодно(по плану) | Преподаватели истории |
| 21. | Проведение военно-спортивных игр:- военно-спортивная игра, посвященнаяДню призывника;- военно-патриотическая игра -квест«Победа» | Ежегодно | Преподаватели физическойкультурыПреподаватели историиЗам. директора по безопасности |
| 22. | Проведение Единых дней профилактики | Ежегодно | Зам. директора по безопасности Социальный педагогКлассные руководители |
| 23. | Видеолекторий правовой и патриотическойтематики в рамках классных часов ипрофилактических встреч | Ежегодно(по плану) | Социальный педагогКлассные руководители |

**Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

* Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
* Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.
* Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
* Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

**Ожидаемые результаты:**

* создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
* готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
* повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
* повышение социальной и гражданской активности студентов;
* количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
* формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

**2.2. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Цель:** воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

- популяризация спорта.

*Таблица № 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование | Срокиреализации | Ответственныеисполнители |
| 1 | Проведение физкультурно-массовыхмероприятий в колледже, участие в спортивных состязаниях районного, республиканского, регионального значения | В течениегода | Преподаватели физическойкультуры |
| 2 | Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора | Ежегодно(сентябрь- октябрь) | Педагог-психолог |
| 3 | Исследование мотивации обученияобучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах. | В течениегода | Педагог-психолог |
| 4 | Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет-территория безопасности» и др. | В течениегода | Педагог-психолог Классные руководители |
| 5 | Презентация спортивных секций, студий, Студенческого творческого, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Ежегодно(сентябрь | Педагог-психолог Классные руководители  |
| 6 | Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!» | Ежегодно(апрель) | Преподаватели физическойкультуры |
| 7 | Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту | В течениегода | Зам. директора по УВРСоциальный педагогКлассные руководители Преподаватели физической культуры |
| 8 | Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России» | Ежегодно(апрель) | Зам. директора по УВРСоциальный педагогКлассные руководителиПреподаватели физической культуры |
| 9 | Тематические классные часы о последствияхПотребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака | Ежегодно | Зам. директора по УВРКлассныеруководители |
| 10 | Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения купотреблению ПАВ (анкетирование) | Ежегодно(Сентябрь-октябрь) | Педагог-психолог |
| 11 | Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа) | В течениегода | Социально-психологическаяслужба |
| 12 | Работа волонтерского отряда «Волонтеры добра» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (студенческие просветительские акции, дни здоровья) | В течениегода | Руководительотряда |
| 13 | Участие в единой общероссийской профилакт. акции «СПОП ВИЧ/СПИД» | Ежегодно(ноябрь-декабрь) | СоциальнопсихологическаяслужбаЦентр СПИД |
| 14 | Единый классный час «Страшное слово - СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря | Ежегодно(декабрь) | Социально психологическаяслужбаКлассныеруководителиЦентр СПИД |
| 15 | Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом  | Ежегодно (март) | Классные руководители |
| 16 | Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребленияалкоголя и табака, ПАВ | Ежегодно(по плану) | Зам. директора по УВРПедагог-психологКураторыФельдшерСоциальный педагогПедагог-психолог |
| 17 | Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая | ЕжегодноЗам. директора по УВР | Зам. директора по УВРСтудсовет |
| 18 | Беседа по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа  | Ежегодно (по плану) |  Центр СПИДСоциальный педагог |
| 19 | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа. фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа. | Ежегодно | Зам.директора по УВРСтудсовет |
| 20 | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам. | Ежегодно | Зам. директора по УВРКлассныеруководители,Социальный педагог |
| 21 | Организация работы спортивно-оздоровительных секций | Ежегодно | Преподаватели физической культуры |
| 22 | Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини футболу,студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.) | Ежегодно | Преподаватели физическойКультурыСтудсовет |
| 23 | Информационно-профилактические встречис врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни. | Ежегодно | Зам.директора по УВРСоциальный педагогПедагог-психологНаркодиспансер |
| 24 | Социально-психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Ежегодно | Педагог-психологНаркодиспансер |
| 25 | Тренинги: - Скажи «Нет!» ПАВ!- Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Время быть здоровыми. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 26 | Проведение инструктажей по техникебезопасности, пожарной безопасности, правилповедения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемови на водоемах и др. | Ежегодно (пографику) | Специалист по ОТ |
| 27 | Проведение мероприятий к всемирным дням:- День борьбы с диабетом (14 ноября); - День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями; - День здоровья (7 апреля); - День борьбы с туберкулезом (31 мая);- День психического здоровья (10 октября); - День борьбы с бронхиальной астмой (11декабря) | Ежегодно | Зам директора по УВРКлассныеруководителиФельдшер |
| 28 | Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ.  | Ежегодно | Зам. директора по УВРСоциальный педагогПедагог-психологНаркодиспансер |
| 29 | Антинаркотические профилактические акции «Сообщи, где торгуют смертью!», классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность» и др. | Ежегодно | Зам. директора по УВРСоциальный педагог,педагог-психологНаркодиспансер  |

**Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- активность студентов в спортивных мероприятиях;

- количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

**Ожидаемые результаты**:

* увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
* сокращение численности обучающихся, пропускающих занятия физической культуры;
* увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
* увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;
* реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
* сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
* создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
* уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;
* количество реализованных социальных инициатив, обучающихся посредством волонтерской деятельности.

 *Таблица №7*

**2.3. ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Срокиреализации | Ответственныеисполнители |
| 1 | Обследование семей вновь прибывших студентов | Ежегодно(сентябрь) | Классные руководителиСоциальный педагог |
| 2 | Взаимодействие с органами профилактики ОДН, МКДН в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики | В течение года | Зам. директора по УВРСоциально-психологическаяслужба |
| 3 | Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений | В течение года | Социально-психологическаяслужба |
| 4 | Организация тематических встреч преподавателей коллектива со специалистами системы профилактики | В течение года | Социально-психологическаяслужба  |
| 5 | Диагностика обучающихся 1курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению | Ежегодно(сентябрь-октябрь) | Педагог-психолог |
| 6 | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально- опасном положении | Ежегодно(сентябрь) | Педагог-психолог |
| 7 | Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений. | Ежегодно(сентябрь) | Педагог-психолог |
| 8 | Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений | В течение года | Социальный педагог |
| 9 | Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН на студентов, не посещающих занятия | По заявкеклассногоруководителя | Социальный педагог |
| 10 | Работа службы медиации | По запросу | Педагог-психолог  |
| 11 | Информационные кураторские часы студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, УИП, КДН и ЗП | В течение года | Социальный педагог |
| 12 | Педагогический семинары и собрания дляродителей: - психолого-педагогические особенности возраста;- роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов;- ответственность родителей за воспитаниеи обучение своих детей | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВРПедагог-психологКлассные руководители Курирующий колледж инспектор ПДН |
| 13 | Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте колледжа | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 14 | Индивидуальные консультации | В течение года | Зам. директора по УВРСоциально-психологическая служба |
| 15 | Привлечение родителей с положительнымродительским опытом к работе Комиссии попрофилактике правонарушений колледжа. | В течение года | Зам. директора по УВРСоциально-психологическая служба |
| 16 | Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики правонарушений в колледже, статистики совершенных правонарушений студентами. | В течение года | Зам. директора по УВРСоциально-психологическая служба  |
| 17 | Организация системного мониторингапосещаемости, учебных дисциплин обучающимися. | В течение года | Педагог-психолог |
| 18. | Реализация программы по профилактике наркомании среди обучающихся колледжа | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 19. | Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов колледжа | В течение года | Социально-психологическаяслужба |
| 20 | Организация и проведение студенческихпрофилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма,асоциального поведения студентов. | В течение года | Социально-психологическаяслужба |
| 21 | Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению. | Ежегодно (октябрь-ноябрь) | Социально-психологическаяслужба |
| 22 | Составление и ведение ИПР с обучающимися «группы риска» | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 23 | Психологическое сопровождение процессасдачи экзаменов, в том числе – демонстрационного экзамена | Ежегодно (май-июнь) | Социально-психологическаяслужба |
| 24 | Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственностиподростков за противоправные деяния», «Возрастуголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция оправах ребенка», Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка» | Ежегодно (поплану) | Социально-психологическаяслужба |
| 25 | Месячник безопасности дорожного движения | Ежегодно (октябрь) | Специалист по ОТПреподаватель ОБЖКлассные руководители |
| 26 | Месячник по правовому воспитанию | Ежегодно (декабрь) | Зам. директора по УВРСоциальный педагог |
| 27 | Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения | Постоянно | Классные руководителиПедагог-психолог |
| 28 | Цикл лекций «Права и обязанности студента» | В течение года | Зам. директора по УВР КлассныеруководителиПедагог-психолог |
| 29 | Вовлечение студентов в работу доп. образованиясекций, Совета студенческого самоуправления. | В течение года | Зам.директора по УВРКлассныеруководители |
| 30 | Проведение анкетирования в целях выявления тенденций в сфере правовой культуры, получения информации об осведомленности студентов в правовой сфере | В течение годаЕжегодно | Зам. директора по УВРПедагог-психолог |

**Мероприятия в подмодуле реализуются в 3 направлениях:**

* организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
* профилактическая работа с обучающимися, информационно
* просветительская деятельность, диагностическая работа;
* работа с родителями.

**Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:**

* Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
* Динамика количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.
* Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ПОО.

**Ожидаемые результаты:**

* Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.
* Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
* Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
* Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.

**2.4 ПРОЕКТ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»**

**Цель:**

* Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
* Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
* Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

**Задачи:**

* реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
* информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
* воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
* практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
* воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
* организация правового воспитания обучающихся;
* формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

 *Таблица №8*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Срокиреализации | Ответственныеисполнители |
| 1 | Организация системного сотрудничества с МВД РФ по г. Черкесску по предупреждению экстремизма среди студентов | Ежегодно | Зам. директора по безопасности |
| 2 | Линейка памяти «Память, которой не будет конца»Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром» | Ежегодно(3 сентября) | Зам. директора по безопасности |
| 3 | Акция «Мир без терроризма» | Ежегодно(сентябрь) | Зам. директора по безопасности |
| 4 | Единый классный час«Экстремизм - основа и идеология террора» | Ежегодно(ноябрь) | Зам. директора по безопасности, Зам. директора УВР, классные руководители групп |
| 5 | Проведение общего собрания с родителямистудентов–первокурсников - актуализациясистематического родительского контроля за пользованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы. | Ежегодно(сентябрь) | Зам. директора по УВР, педагог-психолог  |
| 6 | Проведение социологического опроса повыявлению отношений студентов колледжа к идеологии экстремизма и терроризма всоответствии с исполнением решения заседания межведомственной рабочей группы по взаимодействию органов исполнительной власти Малокарачаевского района, правоохранительныхорганов в сфере противодействия экстремизму. (системная диагностика) | Ежегодно(февраль) | Зам. директора по безопасности,Зам директора по УВР,Зам по УПР, Социально-психологическаяслужба, классные руководители |
| 7 | Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов | В течениегода | Зам. директора по безопасности,Зам директора по УВР,Зам по УПР, Социально-психологическаяслужба, классные руководители |
| 8 | Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений) | В течениегода |  Зав директора по безопасности,Зам УВР,Зам по УПР, Социально-психологическаяслужба, классные руководители |
| 9 | Сотрудничество со специализированными гос.Учреждениями, общественными организациямив вопросах профилактики экстремизма. (Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, республиканского, регионального, районного, уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся) | В течениеГода | Зав директора по безопасности,Зам УВР,Зам по УПР, Социально-психологическаяслужба, классные руководители  |
| 10 | Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений) | В течениеГода | Зав директора по безопасности,Зам УВР,Зам по УПР, Социально-психологическаяслужба, классные руководители  |
| 11. | Беседы ко Дню Вывода Войск из Афганистана:-«Афганистан-наша память»; - «Годовщина вывода советских войск из Афганистана»;-«Афганистан - незаживающая рана" и др. | Ежегодно(февраль) | классныеруководители групп |
| 12. | Урок мужества: Эхо афганской войны. СПриглашением участников Афганской войны. | Ежегодно(февраль) | классныеруководители групп |
| 13. | Акция «Первокурсник» (профилактическиемероприятия) | Ежегодно(ноябрь) | педагог-психолог |
| 14. | Проведение мероприятий, посвященныхмеждународному Дню толерантности (16ноября):- «Все мы разные, но мы вместе!»- «Жить в мире с собой и другими».- «Мы живем среди людей» - круглый стол «Милосердие – основа духовности». - и др. | Ежегодно(ноябрь) | классныеруководители,социальный педагог |
| 15. | Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку террористов». | Ежегодно(по плану) | педагог-психолог |
| 16. | Акции: «Спорт против этнической нетерпимости»;- «Терроризму – нет!». | В течениеГода | педагог-психолог,Студсовет. |
| 17. | Участие в фестивале национальных культур | Ежегодно(по плану) | Зам. по УВР |
| 18. | Тренинг для обучающихся «МногонациональныйМир глазами студентов». |  |  педагог-психолог |
| 19. | Месячник безопасности и гражданской обороны. | ЕжегодноСентябрь | преподаватель ОБЖ |
| 20. | Классные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства,Устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной,религиозной розни. | В течениеГода | классныеруководители групп |
| 21. | Анкетирование обучающихся в рамкахтоленрантного воспитания: «Мое отношениек носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | Ежегодно(декабрь) | Педагог-психолог |

**Целевые индикаторы противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:**

* отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
* активность студентов в мероприятиях.

**Ожидаемый результат**:

* снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
* уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;

- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

* повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; -формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**2.5. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»**

Экологическое образование и воспитание экологической культуры студентов МРМК впервые включено в отдельный модуль воспитательной программы. До создания настоящей Программы экологическое воспитание включалось составной частью в разделы «Воспитание ЗОЖ», «Гражданско-патриотическое воспитание» и (частично) в раздел «Духовно- нравственное воспитание». Поскольку экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время одним из насущных запросов общества - пришло время для выделения экологического воспитания в специальное направление ВП образовательной организации.

Формирование у студентов культуры отношения с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности студентов, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии в природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы, практическая направленность деятельности студентов в местном сообществе, её ориентация на общественно-полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

**Цель:** формирование ответственного отношения к окружающей среде,которое строитсяна базе экологического сознания.

**Задачи:**

- образовательная – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательная – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающая - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Целевые индикаторы экологического воспитания студентов определяется по следующим показателям:**

* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
* активность студентов в мероприятиях;

**Ожидаемые результаты**:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; вовлечение

студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа.

- форсированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

 *Таблица №9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Срокиреализации | Ответственныеисполнители |
| 1 | Беседы по экологии: «Экологическаябезопасность». | В течениеГода | Классные руководители группЗав. библиотекой |
| 2 | Экологические конкурсы и викторины | В течениеГода | Классные руководители группЗав. библиотекой |
| 3 | Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности | В течениеГода | Классные руководители группСтудсовет |
| 4 | Классные часы по теме: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю»(по курсам)- «Искусство и природа»… | В течениеГода | Классные руководители групп |
| 5 | Неделя экологии | Ежегодно(март) | Классные руководители групппреподаватель химии, биологии |
| 6 | Конкурс сочинений на тему охраныокружающей среды | Ежегодно(по плану) | Преподаватели русского языка |
| 7 | Акции: - «Покорми птиц»- «Подарите вещам вторую жизнь»,-«Помоги приюту», -«Экология. Безопасность. жизнь» | В течениегода |  Зам. директора по УВРСтудсовет |
| 8 | Конкурс к Международному дню птиц к«Каждой пичужке по кормушке»(1апреля) | Ежегодно(апрель) | Зам. директора по УВР Студсовет |
| 9 | Конкурс плакатов к дню земли «Защитипланету» (20 марта) | Ежегодно(март) | Зам. директора УВР, Студсовет |
| 10 | Участие в акции «Час земли» (28 марта) | Ежегодно-март | Зам. директора УВР |
| 11 | День экологических знаний | Ежегодно(15 апреля) | Зам. директора УВР, классные руководители  |
| 12 | Дни чистоты (экологические субботники) | Ежегодно(апрель-май) | Зам. УВР, классные руководители |
| 13 | Мероприятия к Международному Днюземли: -Экологический час «Земля-наш общий дом»; - экологическая пятиминутка «Берегитеземлю, берегите!»; - книжная выставка «Земля – моя кормилица»; - экологический турнир «Земля у нас одна» | Ежегодно(22 апреля) | Зам. директора по УВР, классные руководители Зав. библиотекой |
| 14 | Экологические мероприятия: - «Большая экологическая игра» - Интеллектуальная игра «Знатоки природы» | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 15 | Сбор макулатуры «Зеленая неделя» | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители  |
| 16 | Анкетирование студентов1 курса«Самооценка моего отношения к природе» | Ежегодно |  педагог-психолог  |
| 17 | Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму» | Ежегодно | преподаватели литературы |
| 18 | Экологический флешмоб «Дыши свободно» | Ежегодно | классные руководители  |
| 19 | Участие в олимпиадах, конкурсах республиканского, регионального, всероссийского уровня экологической направленности. | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители   |
| 20 | Мероприятия к Дню воды:-викторина «Всемирный день водныхресурсов»;Классный час «Всемирный день воды». | Ежегодно(22 марта) | Зам. директора по УВР, классные руководители   |
| 21 | Проведены эколого-просветительскиеМероприятия на классных часах, посвященные Всемирному Дню знаний о Лесе (беседы, викторины). | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители  |
| 22 | Проведение цикла лекций, бесед, просмотров фильмов «Экология и здоровье», «Очистим природу от мусора!» и т.п. | Ежегодно | Зав. директора по УВР, классные руководители  |
| 23 | Экологические экурскурсии | Ежегодно | Зав. директора по УВР, классные руководители  |

**2.6. ПРОЕКТ «Волонтерского движения»**

**Цель:** развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления сразличными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее колледжное добровольческое движение.

**Задачи:**

* популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно -информационной деятельности;
* развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
* вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
* привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи;
* налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
* организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
* воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
* поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся;
* подготовка и поддержка молодых лидеров.

**Целевые индикаторы волонтерского движения «Волонтеры добра» определяется по следующим показателям:**

* активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
* рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

**Ожидаемые результаты**:

-вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;

-увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;

* заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

 *Таблица №10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **п/п** |  | **реализации** | **исполнители** |
|  |  |  |  |
| 1. | «Вливайся!» - привлечение в отрядыновых волонтеров | Ежегодно(сентябрь) | Руководитель волонтерскогоотряда, классные руководители |
|  |
| 2. | Обучение волонтеров в рамках учебыстуденческого актива | Ежегодно(сентябрь) | Руководитель волонтерскогоотряда  |  |
|  |  |  |
| 3. | Системное взаимодействие волонтерскихотрядов с общественными организациями,государственными и организациями дляреализации совместных проектов. | В течение | Руководительволонтерского отряда,классные руководители |  |
|  | года |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4. | Акции: - «Время творить добро»;-«Трудовой десант» уборка территории;- «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; -«Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); -«Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов);- «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории) | Ежегодно(по плану) | Зам. директора по УВР, РуководительВолонтерского отряда |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5. | Проведение классных часов «Влияние | Ежегодно | Руководитель волонтерского отряда |  |
|  | алкоголя на здоровье человека» | (ноябрь) |  |
| 6. | Открытки ко Дню пожилого человека «Почта добра» Подготовка и рассылка поздравительных открыток | Ежегодно | Руководитель волонтерского отряда |  |
|  | (октябрь) |  |
|  |  |  |
| 7. | Оформление тематических |  | В течение | Руководитель волонтерскогоотряда |  |
|  | стенных газет |  | года |  |

**2.7 ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»**

**Цель:** приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с нейсоциальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально**-**грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики; -сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к

самосовершенствованию в избранной специальности;

* воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

**Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:**

* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
* активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
* рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
* рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

**Ожидаемые результаты:**

* накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;

-повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания;

* успешная социализация личности в профессиональном образовании;
* формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

-формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

* создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

 *Таблица №11*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  |  | **Сроки** | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  |  | **реализации** | **исполнители** |
|  |  |  |  |  |
| **1** | Работа по обеспечению временнойзанятости студентов | В течениеГода | Зам. директора по УВР, классные руководители |
|  |
| **2** | Организация и проведение массовыхсубботников | В течениеГода |  Зам. директора по ХЧ |
|  |
| 3 | Работа Центра содействия занятостистудентов и трудоустройству выпускников | В течениеГода | Зам. директора по УПР |
|  |
| 4. | Проведение тематических и открытыхклассных часов, диспутов в группах повопросам трудового воспитания | В течениеГода |  Зам. директора по УМР |
|  |
|  |
| 5. | Проведение научно-практическихконференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам трудовоговоспитания | Втечениегода | Зам. директора по УМР  |
|  |
|  |
|  |
| 6. | Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» | В | течение | Зам. директора по УПР  |
|  | года |
|  |  |  |
|  7. | Участие в районных, республиканскихВолонтерских акциях | По плану |  Руководитель волонтерского отряда Студсовет |
|  |  |
| 8. | Организация |  | производственной | По плану | Зам. директора по УПР |
|  | практики студентов на предприятиях |  |  |
| 9. | Организация дежурства в колледже |  | По плану | Зам. директора по УВР |
| 10. | Мониторинг трудоустройства выпускников. | Ежегодно(июнь-сентябрь) | Зам. директора по УВРЗам. директора по УПР  |
|  |  |
| 11. | Деловые игры «Что я знаю о своейпрофессии?» | По плану | Студсовет |
|  |
| 12. | Взаимодействие | с | предприятиями | и | Постоянно | Зам. директора по УПР |
|  | организациям. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Встречи с социальными партнерами |  | Постоянно | Зам. директора по УПР |
| 14 | Кураторские часы:-«Первые шаги при устройстве наработу», -«Трудовые права молодежи»,«Личное и общественное в выборепрофессии…», -«Значение профессионального выбора вдальнейшей жизни»;-«Что такое профессиональная этика иличностно-профессиональный ростобучающегося». | Постоянно | Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР |
|  |  | классные руководители |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 15. | Олимпиады, | викторины |  | по | Постоянно | классные руководители |
|  | профессиям |  |  |  |  |  |  |  мастера п/о |
| 16. | Посещение конкурсов |  |  |  | Постоянно | классные руководители |
|  | профессионального мастерства |  |  |  |  мастера п/о |
| 17. | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, Абилимпикс, WorldSkills на различных уровнях. | Ежегодно | Зам. директора по УПР,зам. директора по УМР, преподаватели |
|  |  |
|  |  |
| 18. | Психолого-педагогические тренингиПрофессионального самоопределенияОбучающихся (для студентов 1-2курса). | Ежегодно | педагог-психолог |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.8 ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Цель:** обеспечение условий для формирования личности,умеющей отстаивать своюпозицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности**.**

**Задачи:**

-представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);

* + разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
		- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
	+ приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
* анализ и оценка результатов проведенной работы;
	+ распространение информации о реализации проекта в студенческой среде**.**

 *Таблица №12*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Сроки****реализации** | **Ответственные****исполнители** |
| 1 | Участие в краевых семинарах,конференциях, слетах для представителейорганов студенческого самоуправления | Ежегодно |  студсовет  |
| **2** | Организация разнообразных формпроведения свободного времени | Ежегодно |  Зам. директора по УВР |
| 3 | Изучение интересов и потребностеймолодёжи, обучающейся в колледже | Ежегодно | Зам. директора по УВР студсовет |
| 4 | Участие в круглых столах с администрациейКолледжа по решению внутреннихвопросов жизни студенческого коллектива,в заседаниях Совета колледжа. | Ежегодно | Зам. директора по УВР студсовет |
| 5 | Организация и участие в мероприятияхколледжа: - Новый год; - Дню студента (25 января);-День самоуправления; - Дню защитника Отечества;- международному женскому Дню 8 марта;- День Победы;- Конкурс талантов. | Ежегодно | Зам. директора по УВР студсовет |
| 6 | Участие в профилактических, экологических, патриотических и другихакциях, проходящих в колледже. | Ежегодно | Зам. директора по УВР студсовет |

**Ожидаемые результаты:**

-создание условий для всестороннего развития молодого человекав различных сферах общественной жизни;

* формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* представление интересов студенчества на различных уровнях;
* организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

 **3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1этап (2021г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – (2021-2023 гг.) Основной этап– апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2022-2024 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

 **3.1МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

* данную программу входят 9 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

**Схема 1**

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Планирование

Деятельность Анализ, результаты

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы будет открыта для широкой общественности и размещаться на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Схема 2

Реализация Программы



 Программа План воспитательной План

 воспитания работы на уч. год воспитательной

 колледжа работы на месяц

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* высокое качество всех мероприятий Программы;
* удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

**3.2 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| - уровень воспитанности; | - соответствие | - уровень использования |
| - количество обучающихся, | выпускников колледжа | ИКТ при контроле и |
| участвующих в мероприятиях; | требованиям | организации воспитательных |
| - количество призеров, | социальных партнеров; | мероприятий; |
| лауреатов и дипломантов | - отношение к | - уровень квалификации |
| спортивных соревнований, | собственному здоровью | педагогических работников |
| творческих конкурсов, | и здоровью | и администрации колледжа; |
| фестивалей; | окружающих | - уровень мотивации всех |
| - количество обучающихся, |  | участников воспитательного |
| пропустивших занятия без |  | процесса |
| уважительной причины |  |  |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности,

микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**3.3 Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикаторы | 2021-2022 | 2021-2023 | 2023- 2024 |
| 1 | Выполнение контрольных цифр приема (%) | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля трудоустроенныхвыпускников непозднее одного года вобщей численностивыпускников (сучетом призванных в рядыВооруженных сил РФ,продолживших обучение,находящихся в отпуске поуходу за ребенком) (%) | 60 | 80 | 100 |
| 3 | Доля обучающихся,охваченных внеурочнойтворческой и спортивно-оздоровительнойдеятельностью, в общейчисленностиобучающихся (%) | 25 | 30 | 35 |
| 4 | Доля обучающихся,участвующих вдеятельности молодежныхобщественныхобъединений (%) | 20 | 30 | 40 |
| 5 | Доля победителей ипризеров олимпиад,конкурсовпрофессиональногомастерства областного,федерального имеждународного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%) | 5 | 10 | 12 |
| 6 | Доля обучающихся,участвующих творческихфестивалях, конкурсах(внутриколледжного,городского уровня,краевого уровня) % | 5 | 15 | 30 |
| 7 | Доля обучающихся,участвующих вспортивныхсоревнованияхвнутриколледжного игородского и краевогоуровня %- участник | 5 | 10 | 15 |
| 8 | Доля преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и края  | 5 | 10 | 15 |
|  | Средний балл общегоуровня воспитанностиобучающихся | 3,6 | 3,8 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Доля обучающихся, | 5 | 15 | 30 |
|  | участвующих творческих |  |  |  |
|  | фестивалях, конкурсах |  |  |  |
|  | (внутриколледжного, |  |  |  |
|  | городского уровня, |  |  |  |
|  | краевого уровня) % |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Доля обучающихся, | 5 | 10 | 15 |
|  | участвующих в |  |  |  |
|  | спортивных |  |  |  |
|  | соревнованиях |  |  |  |
|  | внутриколледжного и |  |  |  |
|  | городского и краевого |  |  |  |
|  | уровня % |  |  |  |
|  | - участник |  |  |  |
| 8. | Доля преподавателей в | 5 | 10 | 15 |
|  | организации и проведении |  |  |  |
|  | открытых внеклассных |  |  |  |
|  | мероприятий на уровне |  |  |  |
|  | колледжа и края |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Средний балл общего | 3,6 | 3,8 | 4,1 |
|  | уровня воспитанности |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 13).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Таблица 13* |
|  |  |  | **Уровень воспитанности** |
| **№** |  | **Индикаторы** | **Качества личности** |
|  |  |  |  | **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине; |
|  |  |  |  | - правовая культура; |
|  |  |  |  | - чувство долга; |
|  |  |  |  | - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: |  | - способность к состраданию и доброта; |
|  |  |  |  | - терпимость и доброжелательность; |
|  |  |  |  | - скромность; |
|  |  |  |  | - готовность оказать помощь близким и |
|  |  |  |  | дальним; |
|  |  |  |  | - стремление к миру и добрососедству; |
|  |  |  |  | - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность | и | нравственность | - потребность в самопознании; |
|  | личности: |  |  | - потребность в красоте; |
|  |  |  |  | - потребность в общении; |
|  |  |  |  | - милосердие и доброта; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - эстетический вкус; |
|  |  | - отношение к своей семье; |
|  |  | - отношение к колледжу, будущей профессии; |
|  |  | - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения; |
|  |  | - осознание здоровья как ценности; |
|  |  | - способность к рефлексии; |
|  |  | - потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

**Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.**

 **Сроки реализации: 2021 – 2024 годы.**

 Программа реализуется в три этапа:

 **1.Проектно – организационный (сентябрь-декабрь 2021 г.**) предполагает разработку модели личности обучающегося колледжа и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

**2.Содержательно-деятельностный (январь 2021 г.- декабрь 2022г.)** представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;

- организацию работы методического объединения кураторов групп;

- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;

- формирование программного, информационно-методического. проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;

- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

 **3.Функционально – обобщающий (январь-июнь 2024 г.).**

реализации программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров колледжа хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация портфеля проектов, собственно проектов и плана мероприятий под них, намеченного на втором этапе.

**Основания для разработки программы**

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитания и социализации основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
9. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).
10. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года.
11. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года.
12. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации.
13. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации.»
14. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».
15. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.»
16. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 – р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».
17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
18. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГ-П6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017г.)].
19. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».
20. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.
21. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Индустриально-технологического колледжа».
22. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
23. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

Паспорт «Индустриально-технологический колледж» Программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы  | Программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-технологический колледж» |
| Нормативная база Программы  | - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р. - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». - Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.(протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн). 2016 г. N 457-рп. «О Региональном плане мероприятий на 20162020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Программа развития КЧР ГБПОО «Индустриально –технологический колледж».- Устава КЧР ГБПОО «Индустриально –технологический колледж» |
| Разработчики Программы  | Заместители директора по УВР |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная решаемая проблема  | Модернизация образовательного пространства КЧР ГБПОО «Индустриально –технологический колледж» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся  |
| Основная цель Программы  | Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации  |
| Задачи Программы  | - формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся, КЧР ГБПОО «Индустриально –технологический колледж» для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Карачаево-Черкесской Республике; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; - формирование предпринимательских компетенций обучающихся  |
| Период реализации Программы  |  2021– 2026 г.г.  |
| Ожидаемые результаты  | В 2026 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели: - увеличение количества трудоустроенных выпускников- 95%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WorldSkills, - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Челябинской области, России; - поддержание имиджа КЧР ГБПОО «Индустриально –технологический колледж» на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: 1.Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 20%; 2.Участвующих в волонтёрском движении на 15%; 3.Снижение количества, состоящих на индивидуально профилактическом учёте ОДН до 2%; 4.Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 60%.  |
| Целевые эффективные показатели (индикаторы)  | I. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: 1.Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WorldSkills; 2.Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; 3.Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям; 4.Снижениеобщего числа правонарушений, совершенных обучающимися; 5. Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта; 6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы. II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы. |
| Система организации контроля над выполнением Программы  | Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся КЧР ГБПОО «Индустриально –технологический колледж» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа. Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы. Предмет контроля: воспитательные события Программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по УВР, а также на заседании кураторов учебных групп.  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Необходимость создания Программы воспитания и социализации обучающихся КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж» г.Черкесска вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессиональной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах.

 Корректировка Программы осуществляется ежегодно по результатам отчета об итогах реализации Программы.

 Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

 Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет зам директора по УВР.

 На каждый год разрабатывается план воспитательной работы. Итоги работы подводятся по окончанию 1 и 2 семестров учебного года. Главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество мероприятий

- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров.

 Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа.

**Список использованной литературы**

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.

1. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и

профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629// Собрание законодательства. – 2001.

3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ–2002 г. № 4 с.97

1. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегаюшая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.

5.Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.

6.Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.

7.Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.

8.Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика:

учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.

1. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 c.

18.Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные

практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург:

ООО «Периодика», 2017. – 280 с.

19.Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – №

1. – С. 68-77.
2. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. –
3. с.

23.Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.